

# Plan de Sexualidad, afectividad y género



**Corporación Educativa San Gerónimo**

## INTRODUCCIÓN

Nuestro proyecto educativo está basado en la formación integral de los estudiantes, potenciando al desarrollo de todos los aspectos de su persona (social, físico, intelectual, espiritual, cultural y afectivo). Nuestra labor educativa de fomentar, promover, y trabajar con todos los miembros de la comunidad para así lograr la sana convivencia y respeto a la diversidad cultural.

La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos, es inherente a nosotros y nos acompaña, incluso, desde antes de nacer. Los niños, niñas y adolescentes son seres sexuados, que requieren acompañamiento, orientación y apoyo por parte de los adultos para descubrir y valorar esta dimensión de su desarrollo como sujeto integral.

Es por ello, que el presente plan nace como respuesta de orientar y brindar apoyo en temáticas de sexualidad, afectividad y género a los niños, niñas y adolescentes de la **Escuela Especial de Lenguaje Compañía de Jesús**. Actuando de manera coherente con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), con el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) basándonos en la información entregada por la superintendencia de educación, en el ordinario n° 0768, que habla de los derechos de niños, niñas y estudiantes trans en el ámbito de la educación.

## FUNDAMENTACION

Este plan es una herramienta para el diseño de una estrategia que permita que los y las estudiantes adquieran progresivamente criterios para conducir su proyecto de vida, cuidar de su salud y favorecer el conocimiento de sí mismos, y, de este modo, comprender la etapa del desarrollo que están viviendo integrando la afectividad y sexualidad en su desarrollo con responsabilidad, inclusión y respeto a la diversidad sexual, social, cultural. El enfoque de género se incluye en este instrumento dado la importancia que tiene en las relaciones humanas y por las diversas formas de expresar la sexualidad, respetando la identidad de género y de la orientación sexual.

No existe un modelo único sobre formación en sexualidad y afectividad, pero si hay consenso en la necesidad de formar niños, niñas, adolescentes y jóvenes capaces de asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando competencias de **auto cuidado**, de respeto por sí mismos y por los demás, consolidando valores y actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión en su desarrollo.

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes son seres sexuados, que requieren acompañamiento, orientación y apoyo por parte de los adultos para descubrir y valorar esta dimensión de su desarrollo como sujeto integral. De ahí la relevancia que cobra la formación que se brinda desde la familia y la escuela, abordando esta dimensión de manera positiva y entregando oportunidades de aprendizajes significativos para su vida cotidiana.

**El rol de la familia** en este ámbito es prioritario, relevante e ineludible: compete a la familia, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos, tal como lo reconoce la Ley General de Educación y le corresponde la responsabilidad primordial en su crianza y desarrollo,

Corporación Educacional  
San Gerónimo

teniendo como preocupación fundamental el interés superior de los/las niños, niñas, adolescentes y jóvenes. De allí la importancia de entregarles a los estudiantes las herramientas que les permitan asumir responsablemente su sexualidad y relaciones de afecto, promoviendo su libertad de conciencia y su autonomía progresiva.

## **DESARROLLO**

Los principios rectores que deben guiar un Programa de Sexualidad, Afectividad y Género, son los siguientes:

**Enfoque formativo:** reconoce al sujeto como un ser biopsicosocial, intencionando la educación hacia el pleno desarrollo de la persona, en los ámbitos moral, espiritual, social, intelectual, afectivo y físico, tal como señala la Ley General de Educación, para que al final de su trayectoria escolar, las y los estudiantes logren las competencias que los faculten para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.

**Enfoque de derechos:** considera a cada sujeto como un ser humano único y valioso, con derecho no solo a la vida y a la supervivencia, sino también al derecho a desarrollar en plenitud todo su potencial; reconoce también que cada ser humano tiene experiencias esenciales que ofrecer y que requiere que sus intereses sean considerados.

**Enfoque de género:** reconoce la capacidad que hombres y mujeres, aun siendo diferentes, tienen de disfrutar por igual de los bienes valorados socialmente, las oportunidades, recursos y recompensas. Consiste en aprender a ser mujer u hombre en los diferentes espacios de socialización, referencia y pertenencia, valorando por igual y sin distinción de género tanto las similitudes como las diferencias.

**Enfoque Inclusivo:** Apunta a la capacidad que tienen las instituciones, en este caso la escuela, para abrirse a la aceptación de la diversidad de las

personas e incorporarlas como integrantes de pleno derecho en la organización. Implica un proceso de cambio en las prácticas y en la cultura del establecimiento respecto del reconocimiento de la diversidad cultural y social de la población que atiende, respetando sus características personales y contextos religiosos, étnicos, sociales, económicos, culturales, entre otros, que se entrelazan en la escuela.

**Enfoque Participativo:** Concebido como un proceso de cooperación mediante el cual la escuela/ liceo y los actores de la comunidad educativa identifican y deliberan conjuntamente acerca del quehacer educativo, con metodologías y herramientas que fomenten la creación de espacios de reflexión y de diálogos colectivos, encaminados a la participación activa de acuerdo a sus roles y atribuciones para contribuir a la formación integral de los y las estudiantes.

### **Características del responsable del plan de sexualidad, diversidad y género.**

- ✓ Crear un clima de confianza y de respeto que transmita una actitud positiva hacia la sexualidad en un contexto de desarrollo integral.
- ✓ Tener presente que los y las estudiantes son portadores de ciertas ideas o nociones acerca de la sexualidad, que les han sido transmitidas en primera instancia por sus familias, por lo que se deben promover espacios de diálogo donde las diversas posturas puedan ser planteadas y reflexionadas críticamente, de manera respetuosa, pero manteniendo la claridad y veracidad de los contenidos.
- ✓ Informarse y conocer cabalmente lo que se quiere enseñar, presentando el material de una manera precisa, franca y adecuada a las necesidades educativas de los y las estudiantes.

Corporación Educacional  
San Gerónimo

- ✓ Que los contenidos y la metodología sean acordes con cada etapa de desarrollo de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, considerando especialmente sus requerimientos de información, la que se irá profundizando progresivamente conforme avancen en su proceso de madurez biopsicosocial; no obstante, en todo momento se debe cuidar que la información sea directa y con un lenguaje claro.
- ✓ Mantener la atención de las personas con que trabaja, apoyándose en el uso de diversos materiales (audiovisuales, impresos, etc), en ejemplos aplicados a su realidad, ejercicios, ayudando a nominar, etc.
- ✓ Es importante utilizar metodologías y materiales que sean creativos y novedosos, y vincular los contenidos con situaciones reales, de manera de potenciar el aprendizaje significativo en el ámbito de la sexualidad, afectividad y género.
- ✓ Transmitir a sus estudiantes el sentimiento que pueden comunicar y plantear abiertamente sus dudas e inquietudes.
- ✓ Crear un espacio de confianza y seguridad, que promueva la convivencia respetuosa entre los y las estudiantes y entre éstos y los/as educadores/as.
- ✓ Tener presente que, en muchas ocasiones, este espacio formativo se constituirá en la principal fuente de información veraz y pertinente que tengan muchos estudiantes en relación con la sexualidad, dado que no siempre cuentan con redes para tratar estos temas de manera seria y oportuna. Por lo tanto, es fundamental que se sientan en confianza para preguntar y compartir sus experiencias.
- ✓ Considerar y aceptar la singularidad y las diferencias individuales de sus estudiantes, así como los valores transmitidos por sus familias, es decir, no hacer juicios.

Corporación Educacional  
San Gerónimo

- ✓ Distinguir los valores familiares (que les son propios y legítimos) de aquella información que pueden manejar los y las estudiantes, que les ha sido proporcionada –directa o indirectamente– y que en ocasiones pudiera ser incompleta o errada.
- ✓ la función formativa conlleva la responsabilidad de aportar información clara y directa, corrigiendo los errores o distorsiones.
- ✓ Velar por el trabajo interdisciplinario dentro de la comunidad para aplicar criterios comunes en el abordaje de la inclusión de estudiantes y familias que requieran acompañamiento
- ✓ Promover espacios de diálogo permanente y efectivo entre los integrantes de la comunidad educativa, en función de las necesidades planteadas por sus estudiantes

### **Marco conceptual**

#### ***Sexualidad***

La Organización Mundial de la Salud, menciona que es un aspecto central del ser humano a lo largo de la vida y abarca el sexo, las identidades y roles de género, orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se experimenta y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas son siempre experimentadas o expresadas. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esta comprensión integradora de la sexualidad humana adquiere pleno sentido al plantearse conjuntamente con el desarrollo afectivo.

## **Afectividad**

La afectividad es, también una dimensión del desarrollo humano, se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y con los demás.

Una afectividad sana se desarrolla a partir de diversos componentes, entre los cuales se encuentran los vínculos tempranos de apego y cuidado, la conformación de una autoestima positiva, la posibilidad de desarrollar relaciones de confianza e intimidad con otros. Un desarrollo afectivo sano apunta directamente al desarrollo de una sexualidad sana y responsable.

## **GÉNERO**

El Ministerio de Educación de Chile, menciona que género se refiere a los roles, comportamientos, actividades y atributos construidos social y culturalmente en torno a cada sexo biológico, que una comunidad en particular reconoce en base a las diferencias biológicas.

**IDENTIDAD DE GÉNERO:** se refiere a la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al nacer, incluyendo la vivencia personal del cuerpo.

**EXPRESIÓN DEL GÉNERO:** se refiere al cómo una persona manifiesta su identidad de género y la manera en que es percibida por otros a través de su nombre, vestimenta, expresión de sus roles sociales y su conducta en general, independientemente del sexo asignado al nacer.



**TRANS:** término general referido a personas cuya identidad y/o expresión de género no se corresponde con las normas y expectativas sociales tradicionalmente asociadas con el sexo asignado al nacer.

### **Principios del plan de sexualidad**

- **Dignidad del ser humano:** la dignidad es un atributo del ser humano sin distinción, que subyace a todos los derechos fundamentales.
- **Interés superior del niño, niña y adolescente:** los miembros de la comunidad educativa deben velar por cumplimiento de los derechos del niño.
- **No discriminación arbitraria:** todos los establecimientos educacionales deben eliminar todas las formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación de los estudiantes.
- **Buena convivencia escolar:** los alumnos, alumnas, padres, madres, apoderados, profesionales y asistentes de la educación, así como los equipos docentes y directivos de los establecimientos educacionales deberán propiciar un clima escolar que promueva la buena convivencia de manera de prevenir todo tipo de acoso escolar.

### **Derechos de los estudiantes que asisten a los niños y niñas de nuestro establecimiento**

- Derecho a acceder a los establecimientos educacionales de acuerdo a la normativa vigente.
- Derecho a permanecer en el sistema educacional formal, a ser evaluados y promovidos mediante procedimientos objetivos y

Corporación Educacional  
San Gerónimo

transparentes, sin que el ser una persona trans implique discriminaciones arbitrarias que afecten este derecho.

- Derecho a recibir una educación que le ofrezca oportunidades para su formación y desarrollo integral.
- Derecho a expresar su opinión libremente y a ser escuchados en todos los asuntos que le afectan.
- Derecho a recibir una atención adecuada, oportuna e inclusiva en el caso de tener necesidades educativas especiales, en igualdad de condiciones que sus pares.
- Derechos a no ser discriminados.
- Derecho a que se respete su integridad física, psicológica y moral, no pudiendo ser expuesto a tratos vejatorios.
- Derecho a estudiar en un espacio de respeto mutuo.
- Derecho a expresar la identidad de género propia y su orientación sexual.

Es obligación de todos los estamentos que pertenecen a la comunidad educativa de la Escuela Especial de Lenguaje Compañía de Jesús, respetar los derechos antes mencionados.

Es responsabilidad de la directora y la encargada de convivencia escolar, velar para que esto se cumpla.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General:**

Desarrollar y proporcionar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de los niños, niñas y preadolescentes de la Escuela especial de lenguaje compañía de Jesús.

### **Objetivos Específicos:**

Corporación Educacional  
San Gerónimo

- Reforzar el desarrollo de las relaciones interpersonales basadas en el respeto.
- Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad, con niños y niñas y apoderados.
- Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia.
- Conocer y respetar los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género.

### **CONTENIDOS DEL PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO**

- El enfoque de género, de derechos, de inclusión, de participación y de formación.
- La relación entre afectividad, sexualidad y género.
- La distinción sobre los diversos tipos de violencia (incluyendo la violencia de género).
- La prevención del abuso sexual, temática destinada a padres y apoderados.
- Información acerca de la diversidad sexual tanto de la orientación sexual como la identidad de género, en el marco de Derechos.
- Lo referente a la ley anti discriminación, Ley 20.609, generando experiencias de aprendizaje que apunten hacia el respeto y la valoración por la diversidad y el rechazo de la comunidad educativa a toda forma de discriminación arbitraria.
- Conceptos básicos de Diversidad Sexual y respeto mutuo entre las personas, incorporando a las familias en el desarrollo de estos contenidos.

### **TEMÁTICAS ABORDADAS**

([www.convivenciaescolar.cl](http://www.convivenciaescolar.cl))

**Desarrollo personal y autoestima:** conocimiento de sí mismo, valoración, identidad y sexualidad, proyecto de vida, cuidado y respeto por el cuerpo.

**Afectividad:** la amistad, el atractivo, el enamorarse, la relación de pareja, el compromiso, la comunicación en la pareja, la expresión de sentimientos, etc.

**Habilidades sociales:** tolerancia, empatía, asertividad, relaciones interpersonales, capacidad para resistir a la presión, resolución de conflictos, pensamiento flexible y abierto a cambio, aceptación de la diversidad, etc.

**Vida familiar:** significado y valor de la familia, sentido de pertenencia, la institución familiar en la sociedad, relaciones familiares, comunicación padres e hijos, etc.

**Roles y estereotipos sexuales:** el rol del hombre y de la mujer en la sociedad, el valor de la complementariedad entre los sexos, igualdad de oportunidades, derechos y deberes, etc.

**Valores y sexualidad:** amor respeto mutuo, responsabilidad, fidelidad, apertura a la vida, compromiso, valoración del otro.

**Paternidad y maternidad responsable:** fertilidad y reproducción humana, derechos sexuales y reproductivos, planificación familiar, toma de decisiones responsables, educación de los hijos, etc.

**Etapas del ciclo vital:** desde la concepción hasta la adolescencia, acompañado por el desarrollo y valoración de la propia imagen corporal.

**Desarrollo del juicio moral:** toma de decisiones, reflexión crítica, dilemas morales, etc.

Corporación Educacional  
San Gerónimo

Prevención de situaciones de riesgo, embarazo precoz, VIH-SIDA, abuso y violencia sexual, violencia de género, violencia en la pareja, etc.

**ENCARGADOS DE LA GESTIÓN**

Profesora: Marta Elena Ulloa Valenzuela

## CRONOGRAMA

### Evaluación

Los talleres se evaluarán por medio de proceso de auto y co evaluación en la realización de talleres para padres, madres y apoderados, lo que ayudará a verificar la eficacia, también permitirá visibilizar las debilidades y posibles intervenciones.

Los contenidos apuntan al trabajo en el aula con niños y niñas y al trabajo con familia, por eso las temáticas son amplias.

	<b>TEMÁTICAS</b>	<b>CANTIDAD DE SESIONES</b>	<b>FECHAS</b>
Alumnos y alumnas	-Imagen del cuerpo, autocuidado.  -Autoestima.  -Respeto y empatía.  -Diversidad, tolerancia e inclusión.  -Tecnología, redes sociales.  -Género y violencia.  -Familia, amor y afectividad.  -Alfabetización emocional y	mensual	Marzo – dic.

Corporación Educacional  
San Gerónimo

	<p>autorregulación.</p> <p>-Convivencia.</p> <p>-Prevención del abuso sexual.</p>		
Apoderados padres y madres.	<p>-Familia; amistad y amor; tolerancia y respeto, valores y actitudes.</p> <p>-Normas, convivencia e influencia de grupo;</p> <p>-Toma de decisiones; comunicaciones y habilidades de negociación y rechazo, autocuidado y acudir ayuda.</p> <p>-Sexualidad y género, imagen corporal y prevención abuso sexual.</p> <p>-Tolerancia a la frustración/ inteligencia emocional/ competencias parentales.</p>	5 sesiones	Abril a junio

## ACTIVIDADES PARA TRABAJAR CON LOS NIÑOS-AS

La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos. La sexualidad se vive a través de lo pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos. Formarse en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de autocuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa de la vida y de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad.

El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el Currículum Nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar

### ACTIVIDADES PARA LOS Y LAS ESTUDIANTES:

#### ACTIVIDAD 1

Acción (nombre y descripción)	<p>“Conozco y cuido mi cuerpo”.</p> <p>Inicio: Los niños/as observan una imagen de un niño y una niña. Nombren las partes del cuerpo que reconocen y luego las señalan en sí mismos. Nominan diferencias entre sí mismos y sus compañeros.</p> <p>Desarrollo: Los niños/as se dividen en parejas. Dibujan la silueta de su compañero/a en un papelógrafo en el suelo, luego, cada uno dibuja las partes de su cuerpo.</p> <p>Cierre: Presentan sus trabajos, dialogan sobre las formas en las que el cuerpo se puede enfermar (comiendo comida chatarra, no bañándose, tener</p>
-------------------------------	--



**Corporación Educacional  
San Gerónimo**

	mala postura, no abrigarse, etc.). y se puede cuidar el cuerpo humano (alimentándose sano, bañándose, lavándose los dientes, durmiendo, haciendo ejercicio, etc.).
Objetivo	Conocer el cuerpo humano y sus partes, identificando formas para mantenerlo sano.
Fecha	Marzo
Encargada	Educadora de cada nivel
Recursos para la implementación	Papelógrafo, plumones, lámina del cuerpo humano.
Medio de verificación.	Registro fotográfico.

**ACTIVIDAD 2**

Acción (nombre y descripción)	<p>“Me aprecio y me quiero”.</p> <p>Inicio: Los estudiantes se sientan en círculo. Uno a uno pasan adelante y se observan en un espejo; describen sus cualidades físicas y psicológicas. En conjunto con sus compañeros, reconocen fortalezas y elementos positivos de cada estudiante.</p> <p>Desarrollo: De manera individual, los estudiantes crean una carta para sí mismos, en donde, a través del dibujo, expresan elementos que les gusta de sí mismos.</p> <p>Cierre: Los estudiantes comparten cómo vivieron la experiencia, cómo se sintieron, y expresan por qué creen que es importante quererse a uno mismo.</p>
Objetivo	Fortalecer el autoestima de los estudiantes a través del reconocimiento de fortalezas y habilidades en cada uno/a.
Fecha	Abril.
Encargada	Educadora de cada nivel

**Corporación Educacional  
San Gerónimo**

Recursos para la implementación	Espejo, crayones, cartulina de colores.
Medio de verificación.	Registro fotográfico.

**ACTIVIDAD 3**

Acción (nombre y descripción)	<p>“Respeto para que me respeten”.</p> <p>Inicio: Los niños/as señalan qué entienden por los conceptos de “respeto” y “empatía”. Dialogan y expresan sus opiniones.</p> <p>Desarrollo: Los estudiantes observan video educativo sobre el respeto y la empatía de “Efy de Belfia”. Luego, responden preguntas guiadas por la educadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Qué significa empatía y respeto?</li> <li>-¿Por qué es importante respetar?</li> <li>-¿A quiénes debemos respetar?</li> </ul> <p>Cierre: Para finalizar la actividad, los estudiantes firman un “compromiso del respeto”, en donde se comprometen a ser cordiales, respetuosos y amables con sus compañeros/as y quienes les rodean.</p>
Objetivo	Comprender la importancia del respeto y la empatía en la convivencia.
Fecha	Mayo
Encargada	Educadora de cada nivel
Recursos para la implementación	Video educativo, compromiso.
Medio de verificación.	Registro fotográfico.

#### ACTIVIDAD 4

Acción (nombre y descripción)	<p>"Todos somos diferentes".</p> <p>Inicio: Los niños/as se sientan en círculo, se observan unos a otros, señalan sus características y en qué se parecen y diferencian.</p> <p>Desarrollo: Definen los conceptos de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Diversidad</li><li>-Inclusión</li><li>-Tolerancia</li></ul> <p>Cada estudiante pinta y recorta una mariposa con los colores que desee. Posteriormente, las pegan afuera de su sala, representando la diversidad de cada curso.</p> <p>Cierre: Para finalizar, los estudiantes responden preguntas guiadas por la educadora:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Por qué son importante las diferencias?</li><li>- ¿Qué creen que pasaría si todos fuéramos iguales?</li></ul>
Objetivo	Reconocer y valorar la diversidad en todas sus formas, a través de la inclusión y la tolerancia.
Fecha	Junio
Encargada	Educatora de cada nivel
Recursos para la implementación	Mariposas (impresas), Lápices de colores.
Medio de verificación.	Registro fotográfico.

Corporación Educacional  
San Gerónimo

**ACTIVIDAD 5**

Acción (nombre y descripción)	<p>"Tengo derechos".</p> <p>Inicio: Los estudiantes recuerdan los derechos del niño trabajados durante el mes de julio. Los nominan y describen, explican la importancia de cada uno y relatan anécdotas importantes para sí mismos/as.</p> <p>Desarrollo: Confeccionan en conjunto un afiche sobre la prevención de la violencia hacia los niños/as, utilizando dibujos, recortes, etc.</p> <p>Posteriormente, lo pegan fuera de su sala de clases o en lugares estratégicos dentro de la escuela.</p> <p>Cierre: Para finalizar, los estudiantes recuerdan qué deben hacer en caso de que no se respeten sus derechos: contarle a una educadora, a un familiar de confianza, a los carabineros, bomberos, personal de la salud, etc.</p>
Objetivo	Conocer y comprender los derechos fundamentales de los niños/a.
Fecha	Julio
Encargada	Educadora de cada nivel
Recursos para la implementación	Cartulinas, lápices, plumones, recortes, témpera.
Medio de verificación.	Registro fotográfico.

## ACTIVIDAD 6

Acción (nombre y descripción)	<p>"Me divierto de forma sana".</p> <p>Inicio: Los estudiantes relatan cómo se divierten, señalan si utilizan teléfono celular o redes sociales. Dialogan sobre el uso excesivo del teléfono y los peligros que puede haber en internet y las redes sociales como tiktok.</p> <p>Desarrollo: Los niños/as escuchan cuento "Juanito deja el celular". Y responden preguntas guiadas por la educadora:</p> <p>-¿Cómo se divertía Juanito?</p> <p>-¿De qué se perdía Juanito cuando usaba el teléfono?</p> <p>-¿Qué sucedió cuándo Juanito dejó el celular?</p> <p>Cierre: Para finalizar, los estudiantes le escriben una carta en conjunto a Juanito, en donde le dan ideas de distintas actividades que puede realizar en lugar de estar todo el día en el celular.</p>
Objetivo	Comprender la importancia de controlar el uso excesivo de aparatos tecnológicos y redes sociales.
Fecha	Agosto
Encargada	Educadora de cada nivel
Recursos para la implementación	Cuento, hojas de block, lápices de colores, papelógrafo, plumón.
Medio de verificación.	Registro fotográfico.

## ACTIVIDAD 7

Acción (nombre y descripción)	<p>"Tengo una familia, tienes una familia".</p> <p>Inicio: Los estudiantes observan imágenes de distintos tipos de familia. Señalan qué tienen en común y en qué se diferencian. Indican cuál de las imágenes se parece más a su familia.</p> <p>Desarrollo: Crean un dibujo de su familia. Nominan a los miembros de esta, señalan características de cada uno, roles que tienen en el hogar, y lo comparten con sus compañeros.</p> <p>Cierre: Los estudiantes responden preguntas guiadas por la educadora:</p> <p>-¿Por qué es importante tener una familia?</p> <p>-¿Todas las familias son iguales? ¿Por qué?</p> <p>-¿Cómo pueden estar conformadas las familias?</p>
Objetivo	Reconocer la familia como institución fundamental dentro de la sociedad, comprender su importancia y diversidad de estas.
Fecha	Septiembre
Encargada	Educadora de cada nivel
Recursos para la implementación	Cartulinas, lápices, plumones, recortes, témpera.
Medio de verificación.	Registro fotográfico.

## ACTIVIDAD 8

Acción (nombre y descripción)	<p>"Conozco mis emociones".</p> <p>Inicio: Los estudiantes observan fotografías de niños/as representando diferentes emociones (alegría, rabia, tristeza, miedo, etc.), nominan las emociones que representa cada uno y luego las imitan observando sus rostros en un espejo.</p> <p>Desarrollo: La educadora explica que cada emoción puede sentirse de manera diferente en el cuerpo (por ejemplo, la rabia en el corazón, la alegría en el estómago, la vergüenza en la cara, etc.). Los estudiantes lanzan un dado de las emociones, y de acuerdo a la emoción que salga, deberán señalar en una imagen de una silueta cómo sienten esa emoción.</p> <p>Cierre: Para finalizar los estudiantes aprenden técnicas de autorregulación (la mariposa, inflar el globo y la estrella).</p>
Objetivo	Conocer las emociones y desarrollar estrategias de autorregulación emocional.
Fecha	Octubre
Encargada	Educadora de cada nivel
Recursos para la implementación	Fotografías, dado de las emociones, lámina silueta, panel de regulación.
Medio de verificación.	Registro fotográfico.

Corporación Educacional  
San Gerónimo

**ACTIVIDAD 9**

Acción (nombre y descripción)	<p>“Convivo en armonía”.</p> <p>Inicio: Los estudiantes se sientan en círculo y dialogan sobre la importancia de la convivencia y el trabajo en equipo. Crean lluvia de ideas.</p> <p>Desarrollo: Los estudiantes se dividen en dos equipos al azar, participan actividades colaborativas: carrera de globos y Simón dice en equipos</p> <p>Cierre: Para finalizar, los estudiantes señalan por qué fue importante participar en equipos, explican en qué ayudó cada uno, cómo se apoyaron, etc.</p> <p>Como premio, cada estudiante obtiene un distintivo a modo de premio por su participación.</p>
Objetivo	Fortalecer el clima de aprendizaje dentro del aula a través de la sana convivencia.
Fecha	Noviembre
Encargada	Educadora de cada nivel
Recursos para la implementación	Globos, distintivos.
Medio de verificación.	Registro fotográfico.



## ACTIVIDAD 10

Acción (nombre y descripción)	<p>“Yo me cuido”.</p> <p>Inicio: Los estudiantes observan la imagen de un niño y una niña. Recuerdan sus diferencias y señalan las partes del cuerpo de cada uno.</p> <p>Desarrollo: Los estudiantes escuchan y observan cuento “La abejita valiente”. Luego, responden preguntas guiadas por la educadora:</p> <p>-¿Por qué se sentía mal la abejita?</p> <p>-¿Está bien guardar secretos que te hagan sentir mal?</p> <p>-¿A quién puedes pedirle ayuda cuando te sientes triste, enojado o incómodo?</p> <p>-Etc.</p> <p>Cierre: Para finalizar, los estudiantes escuchan y bailan canción “Yo sé cuidar mi cuerpo” (Los meñiques de la casa).</p>
Objetivo	Prevenir el abuso sexual a través de estrategias de autocuidado.
Fecha	Diciembre
Encargada	Educadora de cada nivel
Recursos para la implementación	Video educativo (“La abejita valiente”).- Canción: “Yo sé cuidar mi cuerpo”.
Medio de verificación.	Registro fotográfico.

## ACTIVIDADES PARA LA FAMILIA

### ACTIVIDAD 1

Acción (nombre y descripción)	Tríptico informativo: Normas y convivencia
Objetivo	Comprender la importancia de las normas y rutinas en la construcción de un clima de aprendizaje adecuado para el desarrollo.
Fecha	Abril
Encargada	Educadoras Nivel Medio Mayor.
Recursos para la implementación	Trípticos impresos a color.
Medio de verificación.	Tríptico impreso.

### ACTIVIDAD 2

Acción (nombre y descripción)	Conversatorio: Familia, amistad, amor; tolerancia, respeto, valores y actitudes.
Objetivo	Reconocer los distintos tipos de familia presentes en la comunidad, y valorar la diversidad de las mismas.
Fecha	Mayo (Reunión de Apoderados)
Encargada	Educadora de cada nivel
Recursos para la implementación	-
Medio de verificación.	Registro de firmas.

Corporación Educacional  
San Gerónimo

**ACTIVIDAD 3**

Acción (nombre y descripción)	Cápsula: Toma de decisiones; comunicaciones y habilidades de negociación y rechazo, autocuidado y acudir ayuda.
Objetivo	Conocer estrategias para la toma de decisiones y la comunicación en el contexto familiar y educativo.
Fecha	Junio
Encargada	Educadoras Primer Nivel de Transición
Recursos para la implementación	Video educativo/cápsula
Medio de verificación.	Registro fotográfico.

**ACTIVIDAD 4**

Acción (nombre y descripción)	Tríptico: Sexualidad y género, imagen corporal y prevención abuso sexual.
Objetivo	Desarrollar estrategias de autocuidado y prevenir el abuso sexual infantil.
Fecha	Junio
Encargada	Educadoras Segundo Nivel de Transición
Recursos para la implementación	Trípticos impresos a color.
Medio de verificación.	Tríptico impreso.

Corporación Educacional  
San Gerónimo

**ACTIVIDAD 5**

Acción (nombre y descripción)	Conversatorio: Tolerancia a la frustración e inteligencia emocional.
Objetivo	Reconocer estrategias para desarrollar la inteligencia emocional y la tolerancia a la frustración.
Fecha	Julio (Reunión de Apoderados).
Encargada	Educadora de cada nivel
Recursos para la implementación	-
Medio de verificación.	Registro de firmas.